

Video Educativo del auto-examen bucal como prevención del cáncer bucal.

Autores: **Yunior Chávez Díaz**, Estudiante de Medicina 4to año, Alumno Ayudante en Oftalmología, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo “Celia Sánchez Manduley”, Cuba, yuniorchd@gmail.com.

Ernesto Reina Gregorich, Estudiante de Medicina 6to año, Alumno Ayudante en Terapia Intensiva y Urgencias Médicas, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo “Celia Sánchez Manduley”, Cuba, ernestoreinag96@gmail.com.

Ana Margarita Díaz Solano, Master, Asistente, Profesora de Metodología de la Investigación Educativa. Universidad de Granma, Cuba, adiazsolano@udg.co.cu

Dra. Giselle Lucila Vázquez Gutiérrez, Especialista de segundo grado en Pediatría, Profesora Asistente, Aspirante a investigadora, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley, Cuba, email: gvazquezg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Un Video Educativo ofrece diversas alternativas para favorecer un entorno de enseñanza-aprendizaje adecuado. Este producto terminado contiene la información sobre el auto-examen bucal.

Objetivo: diseñar un video educativo sobre los contenidos del auto-examen bucal para la prevención del cáncer en la cavidad oral.

Diseño metodológico: se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, en la Facultad de Ciencias Médicas de Granma en Manzanillo, en el período de febrero a mayo de 2018. Se utilizaron como herramientas los programas Sony Vegas, Filmora, Adobe Photoshop y Microsoft Office. Para la valoración del Video Educativo se tuvo en cuenta el criterio de especialistas en estomatología y en audiovisuales, así como de los usuarios.

Desarrollo: El auto examen bucal tiene una duración de 01:31 minutos, presenta dos traducciones una en español y otra en inglés, contiene un audio que explica cada acción realizada en el autoexamen bucal.

Resultados: las valoraciones del producto por los especialistas y los usuarios fueron muy positivas, evaluando como bueno el funcionamiento del Video Educativo y su aporte como una nueva fuente de información digital.

Conclusiones: se confeccionó el Video Educativo que desde los requerimientos didácticos constituye un material de consulta que fortalece la preparación de la comunidad universitaria y el auto desarrollo personal

Palabras clave: video educativo, auto-examen bucal, prevención.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sectores de la Salud y la Educación han convergido alrededor de algunas actividades claves, como por ejemplo en el uso del INTERNET, la red de redes, la cual resuelve la infraestructura necesaria de comunicación, intercambio y bases del desarrollo, que modifican los criterios de espacio y tiempo y con ellos se globalizan y agilizan los procesos en las diferentes esferas de la economía, brindando mayor potencialidad, no solo al perfeccionamiento de dichos procesos, sino, al intercambio de información, para el desarrollo.

Con la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en nuestro país y principalmente en el sistema educacional se han venido desarrollando una serie de estrategias para mejorar la calidad de las clases en las aulas cubanas. El desarrollo del plan de informatización de las universidades y otras unidades en el trabajo en red ha implementado nuevos retos y requiere de la preparación de un profesional capaz de conducirse en la búsqueda y uso de la información, registro y procesamiento de datos e implementación de aplicaciones informáticas.¹

Para las universidades esta es una época de cambios acelerados y profundos producidos por la explosión en la generación de conocimientos y el empleo de las TIC en los procesos de enseñar y aprender. “Los roles de profesores, alumnos y personal de apoyo deben adaptarse a nuevos entornos. No solo, se trata de adquirir conocimientos generales sobre cómo usar los nuevos medios, sino, también de las implicaciones de dichos tipos de comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes deben adoptar un papel mucho más activo y protagonizar su formación en un ambiente muy rico de información”¹

Hoy en día el aprendizaje apoyado en computadora se ha convertido en uno de los procesos más difundidos como recursos mediadores en los procesos de enseñar y aprender. Es por eso, tratando de hallar una forma más lógica de aportar conocimientos a los estudiantes, en este trabajo tomamos la informática educativa como vía para contribuir al desarrollo de los conocimientos y como herramienta para gestionar los mismos¹.

La temática se considera actual en tanto responde a la línea temática: aplicación de las tecnologías al proceso docente educativo en todos los niveles educativos como exigencias del nuevo modelo pedagógico que opera las Ciencias Médicas.

En el mundo la internet es un servicio que brinda información y en la mayoría de los países la misma es de fácil acceso, pero en nuestro país la Internet está un poco restringida o para conectarse en ella se necesita de una cuenta que permita interactuar con la misma y en la mayoría de los casos hay que pagar por ella.

La información brindada sobre el auto-examen bucal como prevención del cáncer bucal a través de un video educativo será una vía eficaz para obtener e interactuar con la información digital sin necesidad de estar conectado a la red.

Justificación:

La información brindada sobre el auto- examen bucal como prevención del cáncer bucal en forma digital, está en la red, tanto nacional como internacional y no todo el personal tiene fácil acceso a la misma, por ello la comunidad universitaria debe contar con una vía eficaz para obtener e interactuar con la información digital.

Situación problémica:

Actualmente no se tiene una vía más eficaz de obtención e interacción de la información digital referente al tema de prevención del cáncer bucal a través del auto-examen de la cavidad oral.

Problema Científico:

Carencia de un medio digital que facilite a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas el conocimiento sobre el auto-examen bucal como vía de prevención del cáncer en esta cavidad.

Pregunta Científica

¿Cómo satisfacer el conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo sobre el auto-examen bucal para la prevención del cáncer en esta cavidad?

OBJETIVO

Editar un video educativo sobre los contenidos del auto-examen bucal para la prevención del cáncer en la cavidad oral.

.

MATERIALES Y MÉTODOS

DISEÑO DEL PRODUCTO TERMINADO

- **Confección del producto.**

Se realizó un Video Educativo, en la Facultad de Ciencias Médicas de Granma en el período comprendido entre el 10 de febrero del 2018 hasta el 5 de marzo del 2019.

- **Tipo de Investigación.**

Innovación Tecnológica o Aplicado.

Se aplicaron diferentes métodos de investigación que nos permitió conocer las vías a seguir para conseguir la información precisa.

- **Del nivel teórico:** Análisis-síntesis, inducción-deducción, sistémico - estructural – funcional.
- **Del nivel empírico:** Observación, la entrevista, la encuesta, el estudio documental.
- **Del nivel estadístico:** Estadístico – descriptivo, métodos estadísticos, frecuencias absolutas y relativas.
- **Instrumentos de recolección de datos:** Encuesta a usuarios.

Para evaluar el video educativo, se tomó como población de estudio, a estudiantes del tercer año de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. Población total 234 estudiantes de los cuales se seleccionó una muestra de 137 estudiantes por muestreo aleatorio simple.

Criterio de inclusión:

Tener disposición a participar en el diagnóstico de necesidades.

Criterio de exclusión:

No disposición a participar en el diagnóstico de necesidades.

- ✓ Para conocer el grado de aceptación del producto informático por los usuarios (estudiantes) se tuvo en cuenta las siguientes variables:

1. Entorno visual.
2. Diseño.
3. Calidad del contenido.
4. Motivación.
5. Brevedad del tiempo de carga.

6. Aceptación de los colores del diseño.
7. Calidad de los recursos.
8. Enfoque pedagógico.
9. Recursos que posee.
10. Tutorización y evaluación.

Para lo cual, la evaluación a cada variable se realizó a través de la siguiente escala valorativa:

- Bien.
- Regular.
- Mal.

Predominaría en cada variable la escala valorativa si se cumple con los siguientes requisitos:

- BIEN.

Cuando más o igual al 80 % de los encuestados valoran la variable de bien.

- REGULAR.

Cuando entre el 60 % y el 80 % de los encuestados valoran la variable de bien.

- MAL.

Cuando menos del 60 % de los encuestados valoran la variable de bien.

Etapas 1: Necesidad de la creación.

Información dispersa sobre el tema investigado.

Se hizo un análisis de la conveniencia de realizar un Video Educativo utilizando la conversión en el formato *.MP4 porque se sustenta en todos los sistemas operativos y brinda facilidades de reproducción en cualquier dispositivo a los usuarios.

Etapas 2: Compilación de documentos.

Selección de artículos y libros a utilizar, así como diferentes documentos en formato web.

La selección de los materiales en formato digital apoyaría la creación de otros materiales, necesarios para el soporte de la estructura del producto audiovisual.

Etapas 3: elaboración del Guión.

Se elaboró la distribución del Video Educativo, las relaciones entre las distintas informaciones a brindar que permitió editar el video educativo y el ciclo de las informaciones a proyectar.

Se utilizó como sistema operativo Windows 10; como herramientas se utilizaron: Sony Vegas Pro, Adobe PhotoShop CCS 14 y el Filmora.

Etapas 4: Diseño del producto

1.- Prototipo: el primer prototipo está en formato de *.MP4 y el segundo está con una mayor calidad de imágenes para reproductores más avanzados que es en *.MKV, así conformarán el material audiovisual.

2.- Corrección del prototipo: en este tipo de materiales se debe dejar abierta la posibilidad de realizar ajustes y revisiones en video con el objetivo de mejoras hasta obtener lo deseado. En este caso solo se tienen acceso a modificar el producto los autores del mismo porque son los que cuentan con los proyectos de películas de edición, por tanto, el producto puesto en práctica, no puede ser modificables por los usuarios.

Etapas 5: montaje.

Se utilizó una computadora Gigabyte B250 con un i5-7th Generación, con 8GB de RAM DDR4 con sistema operativo Windows 10 Pro. Se hicieron las pruebas y correcciones pertinentes.

COMPROBACIÓN DEL PRODUCTO.

- **Aspectos bioéticos.**

Se tuvo en cuenta los aspectos básicos de la bioética: autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia. Se le explicó a cada participante el objetivo de la investigación recogiendo su consentimiento informado de colaborar en el mismo.

Siempre se tuvo en cuenta aumentar los beneficios y minimizar los daños, además se trató a todas las personas por igual y se acordó la no divulgación de la información recolectada.

- **Valoración del producto terminado.**

- ✓ Según el criterio de usuarios: valorar la facilidad con que hayan trabajado y la utilidad del Video Educativo le confiere a su preparación individual.

Para la Valoración de la Calidad del Producto:

Se le realizó una revisión exhaustiva por el Grupo de Tecnología de la Informática y las Telecomunicaciones (TIC) y del telecentro municipal GOLFOVISION, con respecto a diseño, colores y facilidad de captación de la información. Siendo aprobó el producto con un 100% de aceptación en todos los parámetros y siendo avaló, para que así constase.

- **Calidad y utilidad de la información brindada.**

CONSIDERACIONES ÉTICAS

- Desde el punto de vista ético, la aplicación de la estrategia se justificó plenamente, estableciendo las coordinaciones pertinentes con la dirección de la institución de salud escogida, así como todos los factores que tienen que ver con los estudiantes como sujetos investigados.
- Además, se les brindó a todos los participantes, información detallada de su participación en el estudio y se obtuvo el consentimiento informado de los mismos cumpliendo de esta forma con la ética médica y los principios éticos de las investigaciones en el campo de las ciencias de la salud, para lo cual se organizó una sesión de trabajo donde se le explicó el objetivo de la investigación, los beneficios y perspectiva de la misma.

DESARROLLO

La visión del Video Educativo es ampliar el conocimiento digital sobre el tema en cuestión.

El Video Educativo además posee las características de documento electrónico como: la posibilidad textos e imágenes.

- Para los usuarios evaluar el producto audiovisual.

Los resultados de la evaluación realizada por los usuarios sobre el producto audiovisual elaborado se muestran en la siguiente tabla.

Tabla. Grado de aceptación del producto audiovisual por los usuarios según las variables propuestas. Universidad de Ciencias Médicas de Manzanillo. febrero/2018-marzo/2019.

| VARIABLES | CATEGORÍAS | | | | | | TOTAL | |
|-------------------------------|------------|-------|-----|-------|-----|------|-------|-----|
| | B | | R | | M | | | |
| | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| Entorno visual. | 126 | 91.97 | 9 | 6.57 | 2 | 1.46 | 137 | 100 |
| Diseño. | 121 | 88.32 | 16 | 11.68 | 0 | 0,0 | 137 | 100 |
| Calidad del contenido. | 119 | 86.86 | 18 | 13.14 | 0 | 0,0 | 137 | 100 |
| Motivación. | 125 | 91.24 | 10 | 7.30 | 2 | 1.46 | 137 | 100 |
| Brevedad del tiempo de carga. | 123 | 89.78 | 14 | 10.22 | 0 | 0,0 | 137 | 100 |
| Aceptación de los | 135 | 98.54 | 2 | 1.46 | 0 | 0,0 | 137 | 100 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|-------|----|-------|---|------|-----|-----|
| colores del diseño. | | | | | | | | |
| Calidad de los recursos. | 131 | 95.62 | 4 | 2.92 | 2 | 1.46 | 137 | 100 |
| Enfoque pedagógico. | 120 | 87.59 | 14 | 10.22 | 3 | 2.19 | 137 | 100 |
| Recursos que posee. | 102 | 74.45 | 33 | 24.09 | 2 | 1.46 | 137 | 100 |
| Tutorización y evaluación. | 129 | 94.16 | 6 | 4.38 | 2 | 1.46 | 137 | 100 |

Según los datos mostrados en la tabla, se puede apreciar que más del 86 % de los encuestados para cada variable le otorgan una evaluación de bien, excepto para la variable “Recursos que posee.” que es evaluada con un 74% para un criterio de regular.

Todo lo anterior permite inferir, según el predominio de la categoría, que, de las diez variables a evaluar, nueve (9) de ellas son aceptadas con un criterio de BIEN y una (1) con el criterio de REGULAR, por el 100% de los encuestados.

Como consideración final se puede plantear que los encuestados le otorgan una calificación general al producto audiovisual de ACEPTABLE.

COMPROBACIÓN.

La comprobación se realizó según lo explicado en el diseño metodológico, los resultados se agruparon a partir de las encuestas obtenidas en forma de tablas las cuales aparecen a continuación. Algunos elementos fueron tomados en consideración en el producto informático, con la finalidad de mejorar la calidad.

Entre los aspectos más relevantes tenemos:

- **Confiabilidad conceptual.**

El Video Educativo responde a una necesidad objetiva actual, en cuanto a actualización y recopilación de bibliografía relacionada con el tema investigado.

- **Confiabilidad en la utilización.**

La ausencia de una estrategia pedagógica trajo como consecuencia, que las evaluaciones no fueran controladas por el Video Educativo sino por el alumno, aspecto negativo en el control y evaluación de las habilidades.

El contenido de algunas lecciones es extenso, lo que atentaba contra la motivación y el cansancio del estudiante.

A pesar de los problemas antes señalados, permitía al estudiante tener una fuente de información actualizada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

El Video Educativo muestra a la comunidad universitaria información sobre la prevención del cáncer bucal.

Permitió la integración de una nueva tecnología de información (El Video Educativo) en los medios del profesor para impartir la clase.

El impacto de la informática (Video Educativo) como etapa actual se caracteriza por:

- ❖ El énfasis en el desarrollo de la creatividad y la solución de problemas.
- ❖ La interacción con la información sin la necesidad de estar conectado a la red.
- ❖ La exigencia de una actualización permanente en el área de salud.
- ❖ El auto aprendizaje de la comunidad universitaria con el uso de las nuevas tecnologías.

CONCLUSIONES.

Se elaboró el Video Educativo: auto-examen bucal, es una vía eficaz de obtención e interacción con la información.

El Video Educativo fortalece la preparación de la comunidad universitaria y el auto desarrollo del personal docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1- Colectivo de autores, ¿Qué es un video educativo? Biblioteca de Alcalá. Citado el 2016, Consultado en febrero 2 de 2018, Disponible en: <https://www3uah.es/bibliotecaformacion/bpol/fuentesdeinfo>.
- 2- Sistema Operativo de Microsoft: Windows 10. (Sitio en Internet) Citado el 7 octubre 2016, Consultado en febrero 2 de 2018, Disponible en: <https://www.microsoft.com/es-mx/software-download/windows10>
- 3- *Digital y más*. Manual de Photoshop CC 2015 (Sitio en Internet), Cuba. Citado el 2016, Consultado en febrero 2 de 2018, Disponible en: <http://digitalymas.com/2015/03/manual-photoshop-cc-2015-pdf-espanol-descargar-gratis/>
- 4- Diseño gráfico [Artículo en línea] Citado el 2016, Consultado en febrero 2 de 2017, Disponible en: <<http://www.wikipedia.org>> [Consultado el 25 de noviembre de 2018].
- 5- Sitio Web [Artículo en línea] Citado el 2015, Disponible en <<http://www.wikipedia.org>> [Consultado el 25 de noviembre de 2018].
- 6- Microsoft Office Word [Artículo en línea] Citado el 2017 Disponible en <<http://www.wikipedia.org>> [Consultado el 25 de noviembre de 2018].
- 7- Programación Lenguajes [Artículo en línea] Citado el 2016 Disponible en <<http://www.matchware.com/default.htm>> [Consultado el 25 de noviembre de 2018].