

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA PERFECCIONAR LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA INVESTIGATIVA EN EL POLICLÍNICO DE VÁZQUEZ.

DIDACTIC PROPOSAL FOR THE ACTIVITY PERFECT SCIENTIFIC INVESTIGATE AT POLICLINIC IN VAZQUEZ.

Yudenia Coca García¹ coca@ltu.ld.cu

¹Policlinico 28 de Septiembre. Licenciada en Gestión de Información en Salud. Profesor Instructor. iD 0000-0002-9834-8421.

RESUMEN

Se diseñó una propuesta didáctica, por los trabajadores de la información de la “Biblioteca del Policlínico 28 de Septiembre” de Vázquez, para incrementar la investigación científica en el área de salud, consistente en una serie de actividades de Alfabetización Informacional. Para ello, se revisó la bibliográfica existente donde se fundamenta el conocimiento científico contemporáneo. El método empírico permitió formular juicios, valorar, para finalmente elaborar una propuesta que modifica el programa vigente hasta el momento. Se realizaron gestiones con la administración para la aprobación del proyecto. La población estará constituida por 30 docentes y 32 residentes de 1er y 2do año de las especialidades de Medicina General Integral y Estomatología General Integral del policlínico. Entre las actividades planificadas podemos mencionar: clases prácticas, talleres y videoconferencias, donde se utilizaran: materiales didácticos elaborados por los autores. Entre las variables a evaluar, luego de concluido el curso académico 2019/2020, se encuentran: vencer los objetivos propuestos para cada etapa, asistir a las actividades planificadas, lograr buena calidad del trabajo final y publicar los trabajos. Se espera que la propuesta sea la solución a los problemas detectados ya que se muestra su aplicabilidad para modificar la actitud en relación a la información científica y la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos para la docencia, la asistencia y la investigación, se estima que además sirva de incentivo para la creación de grupos de trabajo y el desarrollo de competencias informacionales.

Palabras clave: alfabetización informacional, competencias informacionales, didáctica.

ABSTRACT

In order to stimulate research activities in health area, Information workers area at Biblioteca del Policlínico 28 de Septiembre(Library workers), have designed a didactic proposal to be further applied.

It includes a number of Informational Literacy activities that it assume will encourage to create working group and develop Informational skills. For that, it was available bibliography reviewed, including contemporary knowledge. The empirical method allowed making judgments, assess, and finally develop a proposal that modifies the current program so far. Project approval steps undertook with Polyclinic Administration. It will involve 30 teachers and 32 residents of 1stand 2ndyear of General Comprehensive Medicine and General Comprehensive Stomatology at Polyclinic. Among activities will be teachingare the following: practical classes, workshops and videoconferences, and didactic materials prepared by the authors will be used. After the end of the academic year 2019/2020, it will be assessed the following: i.e. objectives for each stage achieved, activities planned attendance, good quality for final work achieved, final works published, among others. It expects thatthe proposal would be problems' solution. It shows its applicability to modify the attitude in relation to scientific information and skills acquisition, abilities and knowledge for teaching, assistance and research.

Key words: informational literacy, informational skills, didactics, research projects.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la información se ha convertido en un recurso importante para el desarrollo "información es poder". Castillo Pérez (2016) La Alfabetización Informacional (AI) es una expresión que proviene del inglés *Information Literacy*. El término comenzó a usarse por educadores y bibliotecarios a finales del pasado siglo. Hernández (2013)

La AI se dirige a promover una educación capaz de "advertir cuándo y por qué se requiere información y tener la capacidad para localizarla, evaluarla y utilizarla con efectividad". La formación en Competencias Informacionales (CI) o AI, desde mediados de los años ochenta, ha venido desarrollándose en las bibliotecas. Se preconiza la necesidad de que todas las personas la adquieran. Su filosofía es el "aprender a aprender".

En Cuba, se destaca el liderazgo del grupo de trabajo de Infomed como órgano coordinador nacional del Sistema Nacional de Información en Salud (SNIS). Torrijo (2010) Las CI son la base para la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo, el aprendizaje continuo, la toma de decisiones en el ejercicio de cualquier profesión. Se debe insistir en su importancia. La integración curricular favorece la aplicación de métodos de enseñanza basado en la evidencias. Valverde Grandal (2017)

Cada institución debe asumir el adiestramiento de sus usuarios. Es necesario lograr motivar para un mayor desarrollo de la AI. de las Mercedes Fernández (2015) Las bibliotecas deben brindar servicios que contribuyan a la cultura informacional y a la adecuada inserción en la sociedad de la información. Sánchez (2014) Deben demostrar aplicabilidad y potencialidades para perfeccionar la información científica, la docencia, la asistencia y la investigación. de León (2018)

Actualmente se demandan acciones concretas a diferentes niveles que permitan elevar la capacidad de las personas para utilizar información y solucionar sus problemas informacionales. Ramos Hernández (2018) El desarrollo de habilidades informacionales en una muestra de profesionales de la salud ha demostrado lo positivo de estas acciones, tanto para la institución como para el usuario y para la propia biblioteca; o sea, todos ganan con estas acciones. Las experiencias revelan la necesidad de un programa de AI que cubra las necesidades. Pulido-Medina (2018)

En el área de salud contamos con: nueve máster, dos especialistas de 2do grado de Estomatología General Integral, ningún especialista en 2do grado Medicina General Integral, 3 profesores asistentes: de ellos, uno EGI, un Psicólogo, un MGI, un profesores auxiliar de EGI, veintiséis profesores instructores. Se impone entonces la interrogante de: ¿Cómo lograr que los profesionales del Policlínico 28 Septiembre investiguen y hagan visibles los resultados de sus investigaciones a pesar de las dificultades expuestas anteriormente?

Este trabajo consiste en el diseño y aplicación de una propuesta didáctica para incrementar la investigación científica en el área de salud.

MÉTODOS

Para incrementar la investigación científica en el área de salud, ofrecer una orientación eficaz y lograr una adecuada cultura informacional que proyecte el quehacer de la biblioteca en la AI, los trabajadores de la "Biblioteca del Policlínico 28 de Septiembre" de Vázquez, Puerto Padre, Las Tunas, se realizó un estudio prospectivo longitudinal, consistente en la aplicación de una propuesta didáctica.

Se intentó la construcción de datos empíricos que mostró el estado en que se encontraban los docentes y residentes de 1er y 2do año de las especialidades de Medicina General Integral y Estomatología General Integral del policlínico en relación con la AI.

Se revisó la bibliográfica existente sobre el tema, específicamente, las consistentes en propuestas similares, donde se fundamenta el conocimiento científico contemporáneo. El método empírico permitió formular juicios, valorar, para finalmente hacer una propuesta que modifica el programa vigente hasta el momento.

Se realizaron las gestiones pertinentes con la administración para la aprobación de la propuesta, consiste en el diseño y aplicación de una serie de actividades de AI denominadas (propuesta didáctica) de carácter multidisciplinario con docente y residentes que se estima servirán de incentivo para la creación de grupos de trabajo y el desarrollo de CI.

La población estará constituida por 30 docentes y 32 residentes de 1er y 2do año de las especialidades de Medicina General Integral y Estomatología General Integral del policlínico.

Criterios de salida: Residente o profesor que cause baja de la entidad en el transcurso de la investigación.

Entre las actividades que se impartieron se encuentran: clases prácticas, talleres y videoconferencias, en ellas se utilizaron: materiales didácticos elaborados por los autores encaminados a alcanzar una adecuada cultura informacional influyendo en la transformación del comportamiento, de manera que los cursistas interactuaron con las nuevas tecnologías y esto les sirvió para motivar, de forma realista, su interés por la superación personal.

Las actividades fueron efectuadas con una frecuencia de una hora semanal, preferentemente los sábados, divididas en cuatro etapas en el periodo comprendido entre los cursos académicos del 2019 hasta 2020.

Se conto con la autorización de los implicados y se les explicará que estas son actividades de carácter voluntario. Los resultados se verificarán a través de la entrega del informe final, luego de concluido el curso académico 2020/2021, y a través del registro de publicaciones de la institución.

Para evaluar los resultados se midieron las variables:

- Vencer los objetivos propuestos para cada etapa
- Asistir a las actividades planificadas
- Investigar las líneas propuestas en el banco problema del área
- Utilizar recursos de información certificados
- Confeccionar citas según estilo Vancouver
- Utilizar los gestores bibliográfico
- Evaluar la partes del artículo científico en las fechas programadas
- Logar buena calidad del trabajo final
- Publicar los trabajos
- Validar los trabajos

Propuesta didáctica:

<i>Etapas # 1. Actividades de Alfabetización Informacional.</i>		
<i>Objetivo general:</i> Lograr que cada profesor con sus respectivos residentes definan su línea investigativa.		
Actividades	Objetivos	Evaluación

1.1. Introducción a la Alfabetización Informacional	<ul style="list-style-type: none"> • Definir: (información, conocimiento, gestión de información, gestión de conocimientos, competencias informacionales) • Incentivar para lograr las competencias informacionales necesarias para la gestión de información en salud • Motivar a los profesores para su liderazgo en el diseño de proyectos de investigación que respondan a las líneas de investigación del área 	Conocer cuando se necesita información y donde encontrarla
1. 2. La información científica. Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fuentes de información certificada disponibles a través de Infomed para la toma de decisiones para la docencia, la asistencia y la investigación • Contribuir para la formación en residentes y profesores con competencias informacionales 	Reconocer las fuentes de información certificada
1.3. Normas de Vancouver. Referencias Bibliográficas. Gestores bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr habilidades en el uso y manejo de los gestores bibliográficos 	Obtener Referencias bibliografías de calidad

Etapa # 2. Metodología de la Investigación.		
<i>Objetivo general:</i> Divulgar de forma simplificada los aspectos fundamentales de la metodología de la investigación		
Actividades	Objetivos	Evaluación
2.1. Introducción. Problema e hipótesis	Confeccionar la introducción, problema e hipótesis	Validación del consejo científico
2.2. Marco teóricos y con Objetivos	Confeccionar marco teóricos y objetivos	Validación del consejo científico
2.3. Diseño metodológico.	Elaborar el diseño metodológico	Validación del consejo científico
2.4. Análisis y discusión de los resultados	Elaborar análisis y discusión de los resultados	Validación del consejo científico
2.5. Conclusiones y recomendaciones	Elaborar conclusiones y recomendaciones	Validación del consejo científico

2.6. Referencias bibliográficas y anexos	Elaborar las referencias bibliográficas estilo Vancouver y los anexos	Validación del consejo científico
--	---	-----------------------------------

Etapa # 3. Redacción y edición de artículos científicos.		
<i>Objetivo general:</i> Desarrollar habilidades en la redacción de artículos científicos.		
Actividades	Objetivos	Evaluación
3.1. Identificar tipos de artículos científicos	Conocer que es un artículo científico. Diferenciar los tipos	Conocer qué tipo de artículo elaboró
3.2. Reglas generales sobre la redacción científica y algunos consejos preliminares	Informar sobre las reglas generales para la publicación científica	Saber cómo redactar un artículo científico
3.3. Partes de los artículos científicos	Conocer las partes de los artículos	Ubicar cada parte del artículo correspondiente
3.4. El resumen. Sus partes y clasificaciones	Elaborar un resumen. Conocer sus partes y clasificaciones	Saber cómo y qué escribir en el resumen
3.5. El título	Elaborar un título "Gancho"	Elaborar un título que atraiga la atención de los demás

Etapa # 4. Publicación de artículos científicos.		
<i>Objetivo general:</i> Obtener la mayor cantidad posible de publicaciones en el área.		
Actividades	Objetivos	Evaluación
4.1. Importancia de que cada autor obtenga su número de registro de la ORCID	Lograr que todos los autores obtengan su identificación en la ORCID	Lograr que cada autor ingrese en la ORCID
4.2. Demostrar con la práctica cómo publicar en las revistas científicas disponibles a través Infomed	Adquirir habilidades en la edición de artículos científicos	Evidencia de la propuesta del artículo en la revista seleccionada por el autor

DISCUSIÓN

La falta de competencias en el uso de la información de ciudadanos de diferentes edades, ha despertado el interés de los bibliotecólogos Torrijo (2010). Es necesario acometer nuevos retos, para transmitir conocimientos a los usuarios, para así lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Debemos ser capaces de compartir ideas y nuevas experiencias con la comunidad científica, de manera que esto sirvan de incentivo a otros en su actuar cotidiano.

La obtención de habilidades, multiplica las posibilidades del estudio individual y nos compromete a utilizar variedad de recursos para expandir los conocimientos individuales, hacer preguntas científicas bien formuladas y perfeccionar el pensamiento crítico.

La integración curricular de habilidades favorece la creación y aplicación de nuevas estrategias para enseñanza.

La incorporación de la AI en los programas, servicios y en la vida administrativa, requiere los esfuerzos conjuntos de docentes, bibliotecarios y administrativos.

El bibliotecario tiene doble función. Por una parte; como especialista, organizador, recuperador, difusor y conocedor de los recursos de información. Por otra parte, como docente, enseña a utilizar correctamente estos recursos, haciendo posible el surgimiento de nuevos métodos de aprendizaje. Asumir la falta de competencias por parte de los profesionales de salud, representa un reto para los trabajadores de la información Hernández (2013). Es necesario lograr motivar para un mayor desarrollo de la AI.

En caracterización realizada por de León (2018), el estado de la superación de los profesores vinculados al posgrado, reveló que la participación en la confección de programas de superación era insuficiente. La Estrategia de Superación planificada, es factible para incrementar la confección de programas de superación profesional Pulido-Medina (2018).

Esto evidencia que existe pobre capacidad en el área científica por parte de los docentes, lo que debería ser estudiado ya que, si los docentes no predicán con el ejemplo, esto se reflejará en los estudiantes y se convertirá en un círculo vicioso de baja producción científica. Se plantea que los docentes tienen carga horaria, si bien es importante el tener requisitos, se deben tener incentivos, ya que, la investigación es una actividad que demanda tiempo, por lo que si un docente se siente que es recompensado, realizará la investigación por tener la motivación de que el resultado final le será reconocido su esfuerzo; lo que indirectamente genera que otros se animen a investigar.

CONCLUSIONES

La propuesta didáctica, desarrolló iniciativas que solucionaron los problemas detectados en el diagnóstico previo, está a tono con los requisitos para la formación de competencias informacionales. Se demostró su aplicabilidad para modificar la actitud en relación a la información científica y la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos para la docencia, la asistencia y la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

Castillo Pérez Y (2016). Evolución y transformación del concepto de Alfabetización Informacional de acuerdo a criterios de diferentes autores. Revista Información Científica [Internet]. [citado 2019

May 6];95(2):331–8. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=125788261&lang=es&site=ehost-live>

Castillo Pérez Y, Reyes Arguelles A, Rodríguez Labaceno I (2016). Competencias informacionales.

Breves reflexiones sobre el tema. Revista Información Científica [Internet]. [citado 2019 May 6];95(4):647–58. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=125838128&lang=es&site=ehost-live>

de las Mercedes Fernández Valdés CM, Zayas Mújica R (2015). Estándares para bibliotecas universitarias de Ciencias de la Salud en Cuba. Revista Cubana de Educación Medica Superior [Internet]. [citado 2019 May 6];29(4):843–62. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=114011080&lang=es&site=ehost-live>

DE LEÓN RGP, CARDOSO CAMEJO CL, VALDÉS ROQUE Y, DE LOS ANGELES DÍAZ CASTELLÓN M, MÉNDEZ MARIÑO A, LÓPEZ SUÁREZ A (2018). La superación de los profesores que participan en el posgrado desde la teoría de la Educación Avanzada. Panorama Cuba y Salud [Internet]. [citado 2019 May 6];13(1):67–75. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=132650033&lang=es&site=ehost-live>

Hernández XG, Botell ML (2013). Conocimientos sobre alfabetización informacional en profesionales de la salud. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. [citado 2019 May 6];29(1):27–35. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=111426551&lang=es&site=ehost-live>

Pulido-Medina C, Mejia CR (2018). Publicación científica de los docentes de medicina en una universidad colombiana: características y factores asociados. Revista Cubana de Educación Medica Superior [Internet]. [citado 2019 May 14];32(2):1–9. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=135650022&lang=es&site=ehost-live>

Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández B M (2018). Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. [citado 2019 Mayo 10]; 32(1): 130-140. Recuperado de:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100013&lng=es.

Rodríguez Camiño R, Pineda Fernández C, Sarrión Navarro A (2006). La alfabetización informacional en la educación médica superior en Cuba. ACIMED [Internet]. [cited 2019 May 6];14(4):1.

Available from:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=24120322&lang=es&site=ehost-live>.

Sánchez C, Llano Gil EA (2014). Estrategia para la formación de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Gaceta Médica Espirituana [Internet]. [citado 2019 May 6];16(2):41–7. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=102787650&lang=es&site=ehost-live>

Torrijo EMQ (2010). Introducción de la alfabetización informacional en la especialidad de Bibliotecología y Ciencias de la Información. ACIMED [Internet]. [cited 2019 May 6];21(1):99–110. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=61467123&lang=es&site=ehost-live>

Valverde Grandal O, Rosales Reyes SÁ (2017). Propuesta de programa para la formación de competencias informacionales en estudiantes de pregrado de Estomatología. Revista Cubana de Estomatología [Internet]. [citado 2019 May 6];54(1):1–13. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=123367517&lang=es&site=ehost-live>